

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Наше время»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на методическом совещании
«12» апреля 2024 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета школы
_____ И.В.Емельянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
_____ А.Г.Шергина
Приказ № 168-1/о_
от «15» апреля 2024 г.

**Программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей
«Путешествие во времени»**

Возраст детей: 6,5 -12 лет
Срок реализации: 1 смена (18 дней)

Автор - составитель:
Низовцева Наталья Васильевна -
заместитель директора
по воспитательной работе;
Сафонова Светлана Владимировна -
начальник лагеря

г. Котлас
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Краткая характеристика участников программы.....	5
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Ожидаемые результаты.....	7
5. Содержание и средства реализации программы.....	10
6. Структура программы.....	13
7. Этапы реализации программы.....	18
8. Ключевые мероприятия смены.....	19
9. Виды, формы, методы работы.....	20
10. Кадровое обеспечение смены.....	22
11. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
12. Информационно-методическое обеспечение программы.....	26
13. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики.....	27
14. Список литературы.....	28

Приложения

1. Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

Программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Путешествие во времени» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием «Наше время» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана в соответствии с федеральными, областными, муниципальными и школьными нормативными документами:

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. (зарегистрирован 01.08.2017 г. № 47607).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 №2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678 « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные. Важно, чтобы дети разного возраста учились конструктивно взаимодействовать: старшие помогали младшим и проявляли заботу о них.

- Социальное самоопределение - деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

- Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

- Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- Приобщение ребенка к гражданской общности северян. Важно, чтобы дети любили свою Родину, узнавали свой город, в окружении замечали лучшее, не оставались равнодушными к недостаткам и проблемам, расширяли поле социальной активности, учились быть гражданином России. Гражданин – это человек, который приносит пользу обществу, работает на укрепление своей страны. Каждый день в лагере будет начинаться с линейки, где исполняется Гимн России и поднимается на флагшток флаг Российской Федерации..

Новизна программы прослеживается в широком приобщении воспитанников к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Кроме этого, данная программа предусматривает гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, проектной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся. Программа по своей направленности включает в себя разнопрофильную

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в инновационных форматах, популярных в Российских общественных объединениях.

Уникальность программы смены заключается в сочетании исторических событий с культурными. Многие мероприятия разработаны по мотивам известных литературных произведений для расширения кругозора, развития читательского интереса и эрудиции.

Педагогическая целесообразность программы смены состоит в возможности для личностного роста каждого ребенка через сюжетно-ролевую игру. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга, что способствует личностному развитию и социальной адаптации. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. Поэтому в каждый этап программы смены летнего лагеря включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Перспективы лагерной смены

- Дальнейшее развитие детей в образовательном процессе путем привлечения к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях заинтересованных участников смены.
- Привлечение к деятельности общественных объединений, ученических сообществ патриотической, художественной и спортивной направленностей.

2. Краткая характеристика участников программы

Программа рассчитана на детей 6,6 – 12 лет. Для организации эффективной работы смены надо знать возрастные особенности детей и с их учётом формировать отряды и выбирать формы и виды деятельности.

Возрастные особенности детей 6,5 – 9 лет

Психофизиологические особенности: Ребёнок активно реагирует на все новое, яркое, любит слушать речь взрослого. Любит приключения, физические упражнения, игры.

Особенности познавательной сферы: Ребенок живет, в основном, настоящим. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. «Золотой возраст памяти».

Особенности эмоциональной сферы: Начинает развиваться система оценок, но авторитет взрослого еще велик. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь взрослому. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

Особенности социализации: Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Возрастные особенности детей 10 – 12 лет

Психофизиологические особенности: Происходят эндокринные изменения в организме. Появляются вторичные половые признаки. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Эмоциональная уравновешенность.

Особенности познавательной сферы: Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления.

Особенности эмоциональной сферы: Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Становление нравственного самосознания. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок.

Особенности социализации: Подростковая самостоятельность выражается в стремлении к эмансипации от близких взрослых, освобождению от их опеки, контроля. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учащимися.

Современные дети мало читают, недостаточно хорошо знают историю страны и искусство, поэтому данная программа призвана в игровой форме их окунуть в прошлое, познакомить с

интересными фактами, повысить их кругозор, а также самим попробовать технологии прошлого и настоящего, заглянуть в будущее. Программа ориентирована и на детей с ОВЗ, которые будут привлечены к участию во всех мероприятиях лагерной смены с учётом их особенностей.

3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской науки, искусства.
- Привлечение интереса несовершеннолетних к истории и перспективам развития России, к прикладным, естественным наукам, технологиям, искусству.
- Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.
- Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
-

4. Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Воспитанники

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.
- Повысили уровень физических, волевых качеств, ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор.
- Уменьшилось количество правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Осуществление совершенствования программного обеспечение отдыха и досуга детей, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определило перспективы развития программы, новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители (законные представители)

- Установление долговременных и доверительных отношений с учреждением.
- Получение информации о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получение рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Получили возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Оценка лагерной смены

Оценка лагерной смены (табл.1) обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 1. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 2)

Таблица 2. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации смены

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись)	В течение смены	воспитатель, педагог- психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	педагог- психолог

5. Содержание и средства реализации программы

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- Принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- Принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- Принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- Принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;

- Принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- Принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД (коллективные творческие дела) по И. П. Иванова. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся).

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного занятия).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).

- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).

- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.

- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

6. Структура программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Модуль 1. «Образовательный» («Эрудиция путешественника»)

Цели модуля: популяризация наук, искусств, новых технологий, привлечение интереса обучающихся к истории и перспективам развития России и в мире в различных областях жизни через изучение прошлых и настоящих достижений.

Задачи модуля:

- повышение научной и культурной грамотности обучающихся;
- развитие интереса к различным современным специальностям, прикладным наукам, творчеству;
- знакомство ребят с основами проектирования и конструирования, актерского мастерства;

Модуль реализуется воспитателями и педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования в отрядах в форме занятий кружков, игр, мастер-классов, театральных постановок, выставок и другое.

Модуль 2. «Социокультурный» («Культура путешественника»)

Цель: формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

Задачи:

- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
- Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Дать основные понятия основных гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила поведения в обществе.
- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни.

Модуль реализуется воспитателями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, представителями других учреждений дополнительного образования и социальных партнёров в отрядах в форме лекций, занятий, игр.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» («Здоровье путешественника»)

Здоровьесберегающий блок «Здоровье путешественника» включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей: «путешественник» должен отличаться отменным здоровьем!

Организация межмодульного взаимодействия

Межмодульное взаимодействие (рис.1), обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

Рисунок 1. Схема взаимодействия модулей программы



Время неумолимо движется вперед: на смену одного поколения приходит другое. К сожалению, мы не знаем о многих значительных достижениях наших предков и не используем их опыт. А чтобы этого не происходило, обязательно должна прослеживаться тесная связь между

прошлым, настоящим и будущим. Каждый современный человек должен знать историю развития своей страны в самых различных областях.

Смена «Путешествие во времени» – это яркое путешествие во временном пространстве – мы вспомним прошлое, ярко проживем настоящее, помечтаем о будущем! Каждый день нашей смены будет посвящен историческим, творческим или научным открытиям, деятелю науки или искусства.

Участники смены получают возможность заглянуть в прошлое и будущее нашей истории, узнать интересные научные факты, познакомиться с новыми видами искусства, заниматься спортом, научиться самому чему-то новому и научить других.

Каждый отряд (экипаж) отправляется в путешествие во времени в поисках приключений, встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, мастер-классов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также ребята знакомятся и изучают разные науки и виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «Супер путешественник» или «Мега путешественник».

Мастер путешествий (начальник лагеря) и проводники по времени (воспитатели) следят за тем, как ребята используют время для отдыха, творчества, образования, спорта и других активностей.

В конце лагерной смены, ребята понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В соответствии с игровой легендой многие объекты лагеря переименованы и носят соответствующие названия:

«Время действовать» - территория летнего лагеря.

Мастер путешествий - начальник лагеря.

Проводник по времени - воспитатель.

«Время знаний (творчества)» - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех путешественников.

«Время спорта» - спортивный зал (площадка) лагеря.

«Время подкрепиться» - столовая

«Вовремя лечись» - медицинский кабинет.

«Калькулятор времени» - стенд.

Жизнедеятельность осуществляется через орган управления - Агентство путешествий, куда входят начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования. Отряды получают свои маршрутные листы - «Карту времени», на которой указан план путешествия. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются в прошлое или будущее.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах путешественники во времени зарабатывают жетоны «лучший путешественник в прошлое» или «лучший

путешественник в будущее», которые выдаются воспитателями, педагогами дополнительного образования или вожатыми.

В конце смены агентство путешествий подводит итоги, где самые активные обучающиеся получают звания «Супер путешественник» или «Мега путешественник» с вручением дипломов.

Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- систему мероприятий образовательного, социокультурного и здоровьесберегающего модулей,
- Дни единых действий;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты.

Каждый новый день в лагере переносит детей в определенную локацию, по которой они путешествуют. Задания на локациях будут самими различными, включающими в себя интеллектуальные, спортивные и творческие задания. Локации в путешествии настолько обширны и реалистичны, насколько бесконечна фантазия воспитателей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, которые будут создавать атмосферу радости познания нового и чуда погружения в игру. Пройдя испытания, каждый экипаж (отряд) получает деталь (пазл) машины времени, которую по легенде они должны починить. В конце смены из пазлов дети соберут машину времени и тем самым выполнят миссию смены.

Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание деятельности по данному направлению включает в себя:

Тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива с элементами арт-терапии, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончании дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер.

Цветовая гамма (примерная):

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный – день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Циклограмма работы лагеря

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 3).

Таблица 3. План основных мероприятий лагеря на день

Время	Мероприятие	Ответственный
08.10 – 08.30	Агентство путешествий (Планерка)	Начальник лагеря, педагог-организатор, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагог-психолог
08.30 – 08.40	Встреча детей, регистрация, Отрядное (экипажное) время	Воспитатели
08.40 – 08.50	Линейка «История дня»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
08.50 – 08.55	Зарядка «К покорению времени будь готов!»	Физрук
09.00 – 9.15	Завтрак путешественника	Воспитатели
9.20 – 09.30	Инструктаж путешественников	Воспитатели
09.30 – 12.00	Выход (выезд) на мероприятие за пределы лагеря согласно плану работы, занятия в кружках	Воспитатели
12.00 – 12.30	Обед «Время заправки»	Воспитатели
12.30 – 13.15	Общелагерные игры, конкурсы, соревнования	Старший вожатый
13.15 – 14.20	Кружковая работа «Творим историю»	Педагоги дополнительного образования
14.20 – 14.30	Линейка «Рапорт путешественника» (подведение итога дня)	Воспитатели
14.30 – 14.40	Рефлексия. Итоги дня	Начальник лагеря, педагог-организатор, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагог-психолог

7. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап («Время подготовиться»)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МОУ СОШ №5 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период («Время знакомиться»).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Путешествие во времени»** со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

3. Основной период («Путешествие во времени»)

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап («Время подводить итоги») - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап («Время анализа»)

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

8. Ключевые мероприятия смены

Ключевыми мероприятиями смены являются общелагерные мероприятия различной направленности или КТД (коллективные творческие дела), в которых участвуют все воспитанники лагеря. Массовые мероприятия или КТД проходят ежедневно в рамках тематического дня.

- 28 мая - День открытий
- 29 мая – День дружбы
- 30 мая – День безопасности - 1
- 31 июня – День защиты детей
- 4 июня - День радуги
- 5 июня - День русского языка
- 7 июня - День приключений
- 8 июня - День Петра
- 10 июня – День Отечества
- 14 июня – Экватор – День путешествий
- 15 июня - День безопасности – 1
- 17 июня - День смеха
- 18 июня - День экологии – 1. День воды
- 19 июня – День экологии - 2
- 20 июня - День цифры
- 21 июня - День памяти и скорби
- 24 июня - День творчества
- 25 июня – День молодёжи. Закрытие лагеря.

9. Виды, формы, методы работы

«Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патристическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого».

В.В. Путин

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края,

города. Это посещение музея, театра, проведение интерактивных экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по воспитательной работе (рис.2).

Рисунок 2. Схема управления реализацией программы



Агентство путешествий или совет управления, в который входят начальник лагеря, педагог организатор, вожатые, воспитатели, педагог-психолог планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы.

Агентство путешествий первый раз собирается перед началом работы лагеря для обсуждения планируемых мероприятий, высказывания пожеланий, принимаются критерии оценивания достижений отрядов. В течение лагерной смены совет лагеря собирается ежедневно в начале и по окончании дня и по необходимости.

Также в течение смены работает Бюро путешествий лагеря (совет лагеря), в которое входят вожатые и старосты отрядов из числа воспитанников лагеря. Руководит бюро педагог организатор лагеря. Заседания проводятся ежедневно, на них заслушиваются отчёты старост и вожатых по итогам дня, ведётся учёт достижений отрядов, назначаются дежурные, обсуждается состав команд для участия в муниципальных конкурсах и мероприятиях и другие вопросы.

Система мотивации и стимулирования обучающихся

В лагере действует система поощрения:

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах путешественники во времени зарабатывают жетоны «лучший путешественник в прошлое» или «лучший путешественник в будущее», которые выдаются воспитателями, педагогами дополнительного образования или вожатыми.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены самые активные участники получают дипломы «Супер путешественник» или «Мега путешественник». Остальные воспитанники получают сертификат путешественника во времени. При наличии средств возможно вручение памятных сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Также все участники смены получают памятные фото отрядов (экипажей).

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии и информации о победителе в группе школы;
- вручение грамоты или диплома;
- вручение сладких призов (при наличии средств).

10. Кадровое обеспечение программы

Организатором деятельности смены «Путешествие во времени» детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Наше время» является МОУ СОШ №5.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Вожатые (при наличии вакансий)
- Педагог-организатор
- Психолог
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.

		<ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Вожатые (при наличии вакансий)	<ul style="list-style-type: none"> • Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. • Организуют и проводят игры с детьми.
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

11. Материально-техническое обеспечение программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, общелагерные линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал

Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиада, спортивные состязания	Договор о сотрудничестве	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал (второй этаж)	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Материальная база школы	Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Договор о сотрудничестве	Медицинский работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Столовая	Приём пищи (завтрак, обед, полдник)	Материальная база школы	Заведующая столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Велосипеды, светофоры, мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы, большое домино и другие)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизоры, компьютеры, проекторы, принтер, экраны, микрофон, микшер, колонки, рупор	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты.	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-организатор
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-организатор

12. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение смены «Путешествие во времени» лагеря с дневным пребыванием детей «Наше время» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность смены
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация смены: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению.

Уголок отряда может содержать следующие разделы:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.

- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

13. Финансовое обеспечение смены

Финансовое обеспечение смены осуществляется через родительскую плату, средства Учредителя ОО, гранты, субсидии (табл. 4).

Таблица 4. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	
1.	Организация питания	- родительская плата; - средства Комитета по образованию, ГО «Котлас»;
2.	Канцелярские товары	
3.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
4.	Участие в городских конкурсах	
5.	Ценные подарки, призы	
6.	Экскурсионная работа, посещение театра, музея, кинотеатра, оздоровительных учреждений	

В реализации программы смены используется оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по спортивно-физкультурному, художественному и социально-педагогическому направлениям:

Перечень оборудования: мячи, скакалки, обручи, велосипеды, светофоры, перекрёсток, микшер, микрофоны, звуковые колонки и другое.

14. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п \п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой

Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

15. Список литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
8. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007

Приложение 1

Календарный план смены «Путешествие во времени» на 2024 год (летняя смена)

Планирование	Содержание	Ответственный
<p style="text-align: center;">28 МАЯ: ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ</p> <p>Утренняя линейка «SOS - послание» (завязка события)</p> <p>Уровень отряда (экипажа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по правилам поведения в летнем лагере, права и обязанности отдыхающих, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим; вводный инструктаж по правилам поведения в общественных местах, вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, правилам дорожного движения. - Коммуникативные игры на знакомство - Минутка здоровья «О важности режима для путешественника во времени». - Отрядная работа: название экипажа в соответствии с тематикой лагерной смены, девиз; распределение 	<p>Подъём флага командирами отрядов и исполнением гимна РФ. Приветствие команд.</p> <p><i>Ин – ж № 1-4</i></p>	<p>Сафонова С.В. - начальник лагеря; Мелешкина А. А. - педагог-организатор, воспитатели.</p>

<p>обязанностей в отряде; оформление отрядного уголка в соответствии с тематикой лагерной смены.</p> <p>- Подвижные игры на улице.</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ (приложение 2, 3)</p> <p>Уровень лагеря: «Посвящение в стражи времени» - конкурсno - развлекательное мероприятие.</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		
<p style="text-align: center;">29 МАЯ: ДЕНЬ ДРУЖБЫ</p> <p>Утренняя линейка «Дружба и братство дороже богатства»; флешмоб «Лагерный танец»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Инструктаж о правилах техники безопасности при проведении спортивных соревнований и подвижных игр; правилах безопасности для учащихся при поездках</p> <p>- Минутка здоровья «Твоя личная гигиена»</p> <p>- Игры на свежем воздухе.</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>- Путешествие во времени: Большие игры Древней Греции. Открытие Олимпийских игр «Лето 2024» Вид № 1: БЕГОВАЯ ЭСТАФЕТА</p> <p>- Выездное мероприятие в Котласский Краеведческий музей.</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 6, 11</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">30 МАЯ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ 1</p> <p>Утренняя линейка «Берегись бед, пока их нет»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Встречи с работниками ОМВД России «Котласский»</p> <p>- Вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, инструкция по эвакуации и пожарной тревоге</p> <p>- Минутки здоровья в отрядах «Правила оказания первой помощи»</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p>	<p>Подъём флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 2 - 3, 19</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Суханов Ю.А., специалист по охране труда,</p>

<p>Уровень лагеря: Путешествие во времени: московский пожар 1812. Спортивно – познавательная противопожарная эстафета «01» - Занятие и конкурс рисунков «Пожар в литературе» - Учебная эвакуация</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		<p>Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p>31 МАЯ: ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ (открытие лагеря) Торжественная линейка – церемония открытия смены; флешмоб «Отряд, вожатый, я – дружная семья» Уровень отряда: - Инструктажи по правилам этикета и поведения детей в лагере; правилам поведения во время прогулки. - Подвижные игры на улице</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря: Путешествие во времени: детство наших бабушек. Концертная программа силами детей «Собиратели времени» (номера художественной самодеятельности современные и советских школьников) Медицинский осмотр «У доктора Проктора» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Экскурсия в библиотеку «Книжный Лоцман» Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ (воспитатели) и исполнением гимна РФ</p> <p><i>Ин – ж № 15 - 16</i></p>	<p>Сафонова С.В. - начальник лагеря; Мелешкина А. А. - педагог- организатор, воспитатели, Пахоменко Т.Ф., медицинский работник</p>
<p>4 ИЮНЯ: ДЕНЬ РАДУГИ Утренняя линейка «Крепкой дружбой радуга богата, ясный излучающая свет»</p> <p>Уровень отряда: - Инструктаж о правилах техники безопасности при проведении спортивных соревнований и подвижных игр; профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, правилах поведения на массовых мероприятиях - Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам» - Игры на свежем воздухе. - РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря: - Олимпиада «Лето 2024» Вид № 2: ПЕРЕСТРЕЛКА</p>	<p>Подъём флага командой – победителем в пионерболе и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 6, 9, 13</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог- организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>

<p>Путешествие во времени: доисторические времена Экскурсия в Котласский краеведческий музей («Двинопарк») Мастер – класс «Радуга в бутылке» Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		
<p style="text-align: center;">5 ИЮНЯ: ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Утренняя линейка: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»</p> <p>Уровень отряда: - Инструктажи о правилах поведения в общественных местах; правилах по противодействию терроризму - Минутка здоровья: «Путешествие в страну Витаминию» - Игры на свежем воздухе</p> <p style="text-align: center;"><i>- РАБОТА ОТЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</i></p> <p>Уровень лагеря: Путешествие во времени: «В гостях у классиков» Познавательная игра по станциям «Дружба великих» - Конкурс рисунков «Портрет Пушкина» - для старших; « Там на неведомых дорожках» - для младших. - Посещение драматического театра</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага победителями противопожарной эстафеты и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 7, 12</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">7 ИЮНЯ: ДЕНЬ ПРИКЛЮЧЕНИЙ</p> <p>Утренняя линейка «Хочешь узнать человека – соверши с ним путешествие»</p> <p>Уровень отряда: - Инструктаж по правилам поведения в общественных местах, в общественном транспорте, на игровых площадках - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся» - Игры на свежем воздухе</p> <p style="text-align: center;"><i>- РАБОТА ОТЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</i></p> <p>Уровень лагеря: Новые возможности машины времени: «Иное измерение» Познавательная игра по станциям «С книгой жить век не тужить» (по мотивам книг «Гарри Поттер», «Необыкновенные приключения Карика и Вали»,</p>	<p>Подъём флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 11, 12, 6</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, воспитатели</p>

<p>«Девочка с Земли» - Олимпиада «Лето 2024» Вид № 4: скалолазание (выезд) старшие, батуты – младшие (выход)</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		
<p style="text-align: center;">8 ИЮНЯ: ДЕНЬ ПЕТРА</p> <p>«Честь имею!» - торжественная линейка</p> <p>Уровень отряда: - Инструктаж о правилах поведения в природе в летний период во время активизации иксодового клеща. - Минутка здоровья: «Осанка – основа здоровья» - Строевая подготовка «Сено – солома» - Игры на свежем воздухе</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря: Путешествие во времени: эпоха Петра - Костюмированное шоу – представление «Шкатулка Петра» - Мастер – класс «Брелок из фетра» - Потешная перестрелка</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъем флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 6, 11</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">10 ИЮНЯ: ДЕНЬ ОТЕЧЕСТВА</p> <p>«Виват, Россия!» - торжественная линейка</p> <p>Уровень отряда: - Инструктаж о правилах поведения в общественных местах; правилах дорожного движения - Минутка здоровья: «Победитель простуды». - Игры на свежем воздухе</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря: Путешествие во времени: ратная история России - Концерт силами детей «Звучи, Россия!» - Конкурс «Окна России» - «День Первых» (Региональное отделение) - Олимпиада «Лето 2023» Вид № 3 - ПИОНЕРБОЛ - Кинозал Лимендского ДК</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъем флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 12, 4</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">14 ИЮНЯ: ЭКВАТОР – ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВЕННИКА</p> <p>Утренняя линейка «Все планеты с полюсами, есть</p>	<p>Подъем флага именинниками или активными</p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря;</p>

<p>экватор у любой»</p> <p>Уровень отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж о правилах техники безопасности при общении с животными; профилактики инфекционных и кишечных заболеваний; ПДД – передвижения в колонне - Минутка здоровья «Правильное питание» - Игры на свежем воздухе <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: эпоха просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туристическая игра «Роза Ветров» (по мотивам произведения «Робинзон Крузо» - Экскурсия в библиотеку «Книжный лоцман» <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 17, 18, 4</i></p>	<p>Мелешкина А. А., педагог-организатор, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">15 ИЮНЯ «ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ 2»</p> <p>Утренняя линейка «Порядок бережет время»</p> <p>Уровень отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по правилам поведения на массовых мероприятиях; правилам оказания первой помощи; правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся» - Игры на свежем воздухе <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Перезагрузка. Наше время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в ПЧ Лименды - Квест «Вызов 112» - Олимпиада «Лето 2024» <p>Вид № 5: ОФП</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага командой - победителем и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 13, 19, 10</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">17 ИЮНЯ «ДЕНЬ СМЕХА»</p> <p>Утренняя линейка «Делу – время. Потехе – час»; флешмоб «Мы на позитиве»</p> <p>Уровень отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по правилам поведения на массовых мероприятиях; правилам оказания первой помощи; - Минутка здоровья «Смех — лучшее лекарство» 	<p>Подъём флага командой - победителем и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 13, 19, 10</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор,</p>

<p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: будущее.</p> <p>- Инценирование по произведениям Н. Носова, В. Драгунского – концерт «Планета детства» с элементами игры «Взгляд в будущее»</p> <p>- Мастер – класс «Котики в коробке»</p> <p>- Комический футбол</p> <p>- Олимпиада «Лето 2024»</p> <p>Вид № 6: «Городки»</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		<p>Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p>18 ИЮНЯ «ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ 1» ДЕНЬ ВОДЫ</p> <p>Утренняя линейка «Мой след на планете»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоёмах</p> <p>- Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: Новое время</p> <p>- Конкурс рисунков «Безопасность на воде»</p> <p>- Игра «Спасательный круг» (по мотивам книги «Приключения капитана Врунгеля»)</p> <p>- Олимпиада «Лето 2024»</p> <p>Вид № 7: Щучий хвост</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага командой - победителем и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 5</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог- организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>
<p>19 ИЮНЯ «ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ 2» ДЕНЬ ЗЕМЛИ</p> <p>Утренняя линейка «Шагая в будущее, помни о планете»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Инструктаж по правилам поведения на массовых мероприятиях; правилам оказания первой помощи; правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта</p> <p>- Минутка здоровья «Жвачка и Пепси - кола»</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>- Создание мультфильма – цифровые технологии</p> <p>-Кружок робототехники</p>	<p>Подъём флага командой - победителем и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 13, 19, 10</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог- организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>

<p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: будущее</p> <p>- Мастер – класс «Расписываем разделочную досочку», «Рисуем солью»</p> <p>- Операция «Чистый дом»</p> <p>- Квест – игра «Найди клад»</p> <p>- Олимпиада «Лето 2024»</p> <p>Вид № 8: Футбол</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>		
<p style="text-align: center;">20 ИЮНЯ – «ДЕНЬ ЦИФРЫ»</p> <p>Утренняя линейка «Мы и цифры»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Инструктаж по технике безопасности в сети Интернет</p> <p>- Минутка здоровья «Физминутки»</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: будущее</p> <p>«День цифры» – масштабная игра по станциям</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага активными детьми и исполнением гимна РФ. Мероприятие рассчитано на весь день, по материалам ВДЦ «Орлёнок»</p> <p><i>Ин – ж № 20</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря;</p> <p>Мелешкина А. А., педагог-организатор, воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">21 ИЮНЯ – «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ»</p> <p>Торжественная линейка «Сегодня день напоминанья...»</p> <p>Уровень отряда:</p> <p>- Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах</p> <p>- Минутка здоровья «Чтобы зубы были здоровы»</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>- Акция «Заветный треугольник»</p> <p>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: ВОВ</p> <p>- Вахта памяти, возложение цветов к мемориальной доске.</p> <p>- «Фестиваль военной песни» - силами детей</p> <p>- Акции «Письмо солдату», «Заветный треугольник»</p> <p>- Спартакиада «Лето 2024»</p> <p>Вид № 9: Безопасное колесо</p> <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага учителем ОБЖ. участником боевых действий Кузнецова А. В. и исполнением гимна РФ.</p> <p><i>Ин – ж № 9</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря;</p> <p>Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели</p>

<p style="text-align: center;">24 ИЮНЯ – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА»</p> <p>Утренняя линейка «Раскрасим мир, как хочется нам»</p> <p>Уровень отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по правилам по противодействию терроризму - Минутка здоровья «Позитивный настрой» - Игры на свежем воздухе - Фотоохота «Остановись, мгновенье» (фотоквест) <p style="text-align: center;"><i>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</i></p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: по «страницам» лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление плаката «Самые яркие дни лагеря» - Посещение Драмтеатра <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 7</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели,</p>
<p style="text-align: center;">25 ИЮНЯ – «ДЕНЬ МОЛОДЁЖИ». ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</p> <p>Утренняя линейка «Мы – будущее России»</p> <p>Уровень отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по правилам поведения на массовых мероприятиях; правилах поведения на дорогах, дома, на игровых площадках во время каникул - Минутка здоровья «Что такое солнечный удар» - Медицинский осмотр «Доктор Проктор» - Игры на свежем воздухе <p style="text-align: center;"><i>- РАБОТА ОТРЯДОВ ПО СВОЕМУ ПРОФИЛЮ</i></p> <p>Уровень лагеря:</p> <p>Путешествие во времени: учимся ценить настоящее</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весёлая эстафета «Банные сражения» - Итоговое мероприятие, гала-концерт с подведением итогов олимпиады, смены – миссия выполнена - Бумажная Холли –дисотека <p>Итоговая линейка (флаг, гимн)</p>	<p>Подъём флага именинниками или активными детьми и исполнением гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ин – ж № 15, 4, 9</i></p>	<p>Сафонова С.В., начальник лагеря; Мелешкина А. А., педагог-организатор, Жарёнова Н.Н., организатор физкультурной работы, воспитатели, Пахоменко Т.Ф., медицинский работник</p>

Приложение 2

Известный математик, физик, журналист и педагог Яков Перельман, живущий на стыке 19 – 20 веков изобрёл машину времени. Ему очень хотелось заглянуть в будущее и понять, пригодились ли его изобретения человечеству. Ведь он вместе с К.Э. Циолковским строил первые космические гипотезы. Но во время путешествия в будущее космические пираты захватили учёного, а машиной времени воспользовались так неумело, что её части разбросало в разных временных пространствах. Яков Перельман не может теперь вернуться домой, а значит, многим его изобретениям не суждено сбыться. Это грозит человечеству разными катаклизмами. Перельману удалось отправить письмо с просьбой о помощи. Письмо попало в руки воспитателей детского школьного лагеря «Наше время». Они прочитали его детям. Услышав о надвигающейся опасности дети решили восстановить машину времени и помочь профессору вернуться обратно.

В течение смены каждый день воспитанники «путешествуют» во времени, справляясь с разными проблемными ситуациями. В награду получают «детали» машины времени. По окончании смены машина собрана. Теперь профессор может вернуться в своё время. Профессор появляется в последний день смены перед детьми со словами благодарности и советует ценить каждую минуту своего времени.

Приложение 3

SOS – ПОСЛАНИЕ ЯКОВА ПЕРЕЛЬМАНА

Уважаемые дети и взрослые, я – профессор Перельман, родился и жил на стыке 19 -20 веков. Тогда ещё не было ракет, космолётов и даже мобильных телефонов. Я люблю узнавать новое и изобретать. Однажды я изобрёл Машину времени, чтобы побывать в будущем и проверить, пригодились ли мои изобретения. Увиденным я остался доволен. Но, вот беда, какие то злые люди завладели моей Машиной времени и сломали её, разбросав детали в разных временных пространствах. Я застрял в будущем и теперь не могу вернуться домой. Но если я не попаду в своё время, то многие мои изобретения пропадут, а значит, мир изменится и пойдёт по другому пути развития. Начнутся разные катаклизмы и стихийные бедствия.

Жизнь нашей планеты теперь в ваших руках. Каждый день будет открываться портал в определённое время. Вы должны успеть за это время найти деталь и привезти её на базу лагеря.

Прошу, помогите найти обломки моей машины, собрать их воедино и тем самым починить машину времени. Тогда я смогу вернуться домой и продолжить своё дел